

Módulo I-6

Investigación

Visión general

El propósito de este módulo es introducir la investigación como componente central del papel del educador de diabetes. El módulo debería diseñarse para que sirva a un alumnado con poca o ninguna formación en investigación. Debería hacer hincapié sobre el papel de la investigación en la educación y el control de la diabetes como agente de cambio. También debería animar a los alumnos para que reflexionen sobre su práctica y desarrollen técnicas de pensamiento crítico.

El módulo se incluye sabiendo que la mayoría de estudiantes no participará formalmente en el desarrollo de una investigación. Sin embargo, todos necesitarán técnicas concretas para poder evaluar los trabajos de investigación y utilizar la nueva información en su práctica. El papel de la investigación para el alumno debería definirse en base a:

- El desarrollo profesional
- El aumento de conocimientos
- El desarrollo de técnicas de control de proyectos
- El desarrollo de técnicas para la valoración crítica y la práctica reflexiva
- Mejorar la práctica
- Práctica de base científica
- Realizar presentaciones y/o publicaciones

Metas

- Ofrecer a los participantes la comprensión de los principios de investigación
- Ofrecer a los participantes técnicas de lectura y análisis crítico de la literatura científica
- Ofrecer a los participantes una mayor comprensión de la importancia del uso de las pruebas procedentes de la investigación en la práctica clínica

Objetivos

Tras completar este módulo, el participante podrá:

- Hablar de los tres principales métodos de investigación: cualitativa, cuantitativa y control o revisión de la calidad
- Criticar la literatura de investigación, incluida la valoración del sesgo
- Interpretar resultados estadísticos básicos

- Describir los problemas éticos en la investigación, incluido el consentimiento documentado
- Hablar sobre la investigación actual en prevención y control de la diabetes que trate sobre nuevas tecnologías y terapias
- Describir cómo las pruebas procedentes de la investigación se interpretan y utilizan en la práctica con el fin de mejorar el control diabético de base científica
- Identificar los pasos principales en el proceso de investigación, incluida la revisión de la literatura*
- Describir métodos básicos de análisis estadístico*
- Escribir informes básicos de investigación y comunicar los resultados*

Estrategias pedagógicas

Análisis de un artículo publicado
 Debate en grupo
 Práctica: búsqueda en una base de datos

Tiempo sugerido

4 horas

Quién debería impartir este módulo

Médico, científico, educador con conocimientos sobre investigación

Evaluación del aprendizaje

Crítica de un artículo publicado sobre investigación
 Desarrollo de un resumen para un plan de investigación*

Bibliografía

Bowers D, House A, Owens D. *Understanding Clinical Papers* 2nd edition. John Wiley and Sons. Chichester, 2006.

De Vaus D. *Surveys in Social Research*. Allen & Unwin. St Leonards, 1991.

Glanz K, Rimer BK, Lewis FM (eds). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice* 3rd edition. John Wiley and Sons. Chichester, 2002.

Harris SB, Webster-Bogaert SM. Evidence Based Practice Guidelines. In *Evidence-Based Diabetes Care*. Gerstein HC, Xaynes RB (Eds). BC Decker. Canada, 2001: 48-61.

Meyer G, Köpke S, Lenz M, et al. Evidence-based medicine for diabetes educators: a pilot study. *Diabet Med* 2007; 24: 901-5.

Munro BH. *Statistical Methods for Health Care Research* 5th edition. Lippincott Williams and Wilkins. Philadelphia, 2004.

Neutens JJ, Robinson L. *Research Techniques for the Health Sciences* 3rd edition. Benjamin Cummings. San Francisco, 2001.

Polgar S, Thomas SA. *Introduction to Research in the Health Sciences* 5th edition. Churchill Livingstone. Edinburgh, 2007.

Shi L. *Health Services Research Methods* 2nd edition. Delmar Cengage Learning. Albany, 2007.

Sim J, Wright C. *Research in Health Care: Concepts, Designs and Methods*. Stanley Thornes Publishers. Cheltenham, 2000.

Cogdill S, Kilborn J. LEO: Literacy Education Online. The Write Place, St. Cloud State University, St. Cloud, Minnesota. (<http://leo.stcloudstate.edu>)

* Indica objetivos a nivel avanzado